

Класс – 4в

Количество часов - 70 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 12 (3 текущих контрольных работы, 1 итоговая контрольная работа, 1 входная контрольная работа, 4 самостоятельных работы, 1 тестирование, 2 проекта).

Учебник: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз в 2 ч. Ч.1/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.] - М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2021 – 136 с., ил. – (Звёздный английский)

Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз в 2 ч. Ч.2/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.] - М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2021 – 136 с., ил. – (Звёздный английский)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28 августа 2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. Изучением англ.яз./ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Новым Годом, Рождеством, Днем рождения) по образцу;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв реи* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (*артиклях, союзах, предлогах*);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (*интернациональные слова*).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связка *to be*, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы *can, may, must*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 100 и порядковые (до 30), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*)
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*very, much, little*);
- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы*).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность, возраст, увлечения, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: Новый Год/ Рождество.

Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке). Каникулы. Мои любимые сказки.

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные.

Я и мои друзья: характер. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие животные.

Страна изучаемого языка и родная стран. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, сказки, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (Thereis/ Thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play- to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом There is/ There are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Indefinite (Simple). Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование для 4в класса

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Повторение по теме « Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность »	Знакомство с названиями стран. Использование контекстуальной и языковой догадки в процессе чтения. Составление описания внешности членов своей семьи.	1.09	
2	Повторение по теме « Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, увлечения, хобби »	Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи. Употребление глагола to be, притяжательных местоимения	6.09	
3	Повторение конструкции have got и модального глагола can в положительной и отрицательной формах	Употребление глагольной конструкции havegot, глагола can	8.09	
4	Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Формирование навыков аудирования, чтения.	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и диалога в аудиозаписи	13.09	
5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	Представление членов своей «супер» семьи, их описание через монологическое высказывание	15.09	
6	Мои любимые сказки. «Каменный цветок». Формирование навыков чтения	Чтение сказки в кратком содержании, ответы на вопросы по прочитанному	20.09	
7	Входная контрольная работа	Контрольная работа по материалу, изученному в 3 классе	22.09	
8	Работа над ошибками по входной контрольной работе. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Виды спорта и спортивные игры.	Коррекция знаний. Изучение новой лексики по теме. Составление диалога- расспроса	27.09	
9	Настоящее продолженное время. Формирование навыков говорения	Употребление времени PresentContinuous, конструкции MayI?	29.09	
10	Предлоги движения. Формирование навыков	Знакомство с предлогами движения, чтение текста с целью извлечения	4.10	

	чтения, говорения	необходимой информации: местонахождение героя, заполнение в тексте пропусков с опорой на картинки		
11	Я и мои друзья. Совместные занятия. Занятия спортом. Формирование навыков аудирования, говорения	Ведение диалога- расспроса о любимом виде спорта, восприятие на слух диалога с целью восприятия как основной информации, так и деталей	6.10	
12	Мои любимые занятия. Письмо зарубежному другу. Количественные числительные от 50 до 1000.	Написание по образцу небольшого письма зарубежному другу о своих увлечениях. Составление диалога- расспроса по образцу. Воспроизведение наизусть английской песни. Знакомство с числами от 50 до 1000	11.10	
13	Фонетика. Формирование фонетических навыков. Самостоятельная работа по аудированию	Чтение с соблюдением фонетических норм, правильного лексического и фразового ударения, соблюдением ритмико- интонационных особенностей повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Контроль навыков аудирования (10 минут)	13.10	
14	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Мои любимые занятия»	Выполнение лексико- грамматических упражнений	18.10	
15	Контрольная работа №1 по теме «Мои любимые занятия»	Контрольная работа	20.10	
16	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Наш мир. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Коррекция знаний. Прогнозирование содержания текста по заголовку, пересказ прочитанного текста с опорой, описание персонажей мультфильмов своей страны и других стран, составление собственного рассказа о персонаже мультфильма по аналогии	25.10	
17	В городе. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Введение лексики по теме	Знакомство с новыми словами, оперирование активной лексикой в процессе общения	27.10	
18	Предлоги места. Формирование навыков аудирования, говорения. Определенный/ неопределенный артикль	Знакомство с правилами употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей, чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные новые слова	8.11	
19	Единственное и множественное число	Чтение текста, узнавая знакомые слова, его зрительное восприятие,	10.11	

	существительных (правила и исключения). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).	решение кроссворда. Составление диалога- расспроса		
20	Поход в магазин одежды. Формирование навыков аудирования, диалогической речи	Восприятие на слух диалога, составление своего диалога по образцу, соблюдение ритмико-интонационного оформления диалога	15.11	
21	Правила дорожного движения. Лаборатория слова. Активизация лексического материала. Фонетика. Самостоятельная работа по чтению.	Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, ответы на вопросы по тексту. Разучивание наизусть детской песенки. Контроль навыков чтения	17.11	
22	Космический корабль. Знакомство с названиями профессий	Знакомство с новой лексикой, заполнение пропусков в диалогах с опорой на картинки	22.11	
23	Режим дня. Формирование навыков говорения	Составление своего режима дня по образцу с указанием времени, составление небольшого монологического высказывания о своем распорядке дня	24.11	
24	Настоящее простое время. Наречия образа действия	Знакомство с правилами образования настоящего простого времени в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Выполнение подстановочных упражнений, знакомство с наречиями образа действия	29.11	
25	Наречия частоты действия. Предлоги времени. Формирование навыков говорения, чтения	Знакомство с новыми слова по теме урока, их адекватное произношение и употребление в речи. Выполнение трансформационных и подстановочных упражнений	1.12	
26	Семейные праздники: Новый Год, Рождество. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение текстов о праздновании Нового Года/ Рождества в англоговорящих странах и родной стране, содержащих отдельные новые слова, ответы на вопросы по прочитанному	6.12	
27	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.	Восприятие на слух и чтение текстов, построенных на изученном языковом материале, ответы на вопросы по прослушанному диалогу.	8.12	

28	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Формирование навыков чтения, говорения	Знакомство с названиями учебных предметов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление диалога- расспроса по опорным фразам	13.12	
29	Контрольная работа №2 по темам «Моя школа» и «Профессии»	Контрольная работа	15.12	
30	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Коррекция знаний	20.12	
31	Профессии членов моей семьи. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение текстов, составление монологического высказывания о занятиях членов своей семьи	22.12	
32	Фонетика. Обобщение лексико- грамматического материала по темам «Мир профессий» и «Моя школа». Использование компьютера в школе.	Чтение с соблюдением фонетических норм, правильного лексического и фразового ударения, соблюдением ритмико- интонационных особенностей повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, выполнение лексико – грамматических упражнений. Знакомство с информационными приборами для школы	27.12	
33	Работа над проектом «Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»	Работа над проектом	12.01	
34	Защита проекта по теме«Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»	Защита проектов	17.01	
35	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Введение новой темы	Знакомство с новыми словами, ответы на вопросы, решение кроссворда	19.01	
36	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Формирование навыков говорения	Знакомство с правилами образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и исключениями, употребление их в речи, выполнение трансформационных упражнений	24.01	
37	Формирование навыков аудирования, чтения, говорения. Дикие животные.	Восприятие на слух и чтение диалога, ответы на вопросы по прочитанному. Знакомство с новыми словами, чтение текста с извлечением необходимой информации, воспроизведение наизусть песни	26.01	
38	Фонетика. Обобщение лексико- грамматического	Чтение с соблюдением фонетических норм, правильного лексического и	31.01	

	материала по теме «Животные». Тестирование по теме «Животные»	фразового ударения, соблюдением ритмико - интонационных особенностей повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование (20 минут)		
39	Кто это был? Я и мои друзья. Характер. Знакомство с новыми лексическими единицами	Адекватное произношение и употребление новых слов в речи. Знакомство с названиями различных зданий	2.02	
40	Глагол “to be” в прошедшем простом времени (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях)	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный языковой материал, составление диалог-расспроса о местонахождении друга	7.02	
41	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки). Активизация лексики по теме «я и мои друзья: характер». Фонетика	Восприятие на слух диалога с пониманием деталей, ответы на вопросы по прослушанному. Использование лексики по теме в процессе общения, заполнение пропусков в тексте с опорой на картинки, написание текста о своем характере в детстве, воспроизведение наизусть рифмовок	9.02	
42	Правила поведения на природе. Болезни и их лечение. Введение новой лексики по теме	Знакомство с новыми словами, их адекватное произношение и употребление в речи	14.02	
43	Модальные глаголы <i>must/ mustn't, have to</i>	Знакомство с модальными глаголами <i>must, have to</i> , выполнение грамматических упражнений, составление ситуативных диалогов, выполнение подстановочных упражнений	16.02	
44	Модальный глагол <i>should/ shouldn't</i> . Местоимения в объектном падеже	Знакомство со значениями и правилами употребления модального глагола <i>should/ shouldn't</i> , местоимениями в объектном падеже, их корректное употребление в речи.	21.02	
45	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Формирование навыков аудирования, чтения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания, чтение диалога вслух	23.02	
46	Контрольная работа №3 по теме «Модальные глаголы»	Контрольная работа	28.02	
47	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Коррекция знаний	2.03	

48	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Большие города. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Работа над проектом «Мой любимый город/ поселок»	Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации. Сбор информации для проекта	7.03	
49	Защита проекта по теме «Мой любимый город/ поселок»	Защита проектов	9.03	
50	Здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма	Знакомство с новыми словами, ответы на вопросы анкеты, прослушивание и воспроизведение наизусть песни, составление советов о том, как оставаться всегда здоровым	14.03	
51	Вкуснятина. Фрукты и овощи. Знакомство с новыми лексическими единицами. Диалог этикетного характера	Адекватное произношение новых слов по теме и их употребление в речи, составление диалога этикетного характера о покупках продуктов в магазине	16.03	
52	Основные продукты питания. Чтение, говорение	Знакомство с новыми лексическими единицами	21.03	
53	Выражения <i>a lot of/ much/ many, a few/ a little.</i> Формирование навыков диалогической речи.	Знакомство с выражениями <i>a lot of/ much/ many, a few/ a little.</i> и их употребление в речи, составление диалога в ситуации речевого общения (в магазине), выполнение подстановочных упражнений, упражнений «найди и исправь ошибку»	23.03	
54	Относительные местоимения <i>some/ any/ no</i> и их производные. Притяжательные местоимения. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения	Знакомство с выражениями <i>some/ any/ no</i> , притяжательными местоимениями и их употребление в речи, прослушивание и выразительное чтение вслух диалога, ответы на вопросы по прочитанному тексту	6.04	
55	Лаборатория слова. Активизация лексических единиц. Диалог- расспрос. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи)	Группировка слов по их тематической принадлежности, составление вопросительных предложений, выполнение лексических упражнений, составление диалога- расспроса, воспроизведение наизусть стихотворения	11.04	
56	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Чтение про себя небольшого рассказа с извлечением необходимой информации, составление своего рассказа на основе прочитанного,	13.04	

	Рассказ «Лиса и медведь». Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Основные продукты питания»	выполнение лексико- грамматических упражнений		
57	Рыцари и замки. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения	Знакомство с новыми словами по теме, решение кроссворда, прослушивание диалога, ответы на вопросы	18.04	
58	Прошедшее простое время (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения)	Знакомство с правилами употребления прошедшего простого времени, выполнение трансформационных упражнений, составление диалогов по образцу	20.04	
59	Рассказ Уиллоу. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Знакомство с неправильными глаголами, чтение текста в прошедшем времени с извлечением необходимой информации	25.04	
60	Мир моих увлечений. Названия профессий. Лаборатория слова	Знакомство с названиями некоторых профессий, их адекватное произношение и употребление в речи	27.04	
61	Волшебный сад. Вопросительные предложения. Формирование навыков устной речи.	Введение новой лексики, знакомство с вопросительными предложениями. Составление вопросов, диалога-расспроса по образцу	2.05	
62	Простое будущее время	Знакомство с правилами употребления простого будущего времени, употребление в ситуациях речевого общения	4.05	
63	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения. Фонетика. Самостоятельная работа по говорению	Прослушивание и чтение диалога, составление небольшого рассказа по образцу. Контроль навыков говорения (20 минут)	9.05	
64	Каникулы. Введение новой лексики по теме	Знакомство с новыми словами, употребление их в речи	11.05	
65	Выходной день. Выражение <i>tobegoingto</i> . Формирование навыков диалогической речи.	Знакомство и правильное использование в речи выражения <i>tobegoingto</i> , выполнение подстановочных упражнений, составление диалога- расспроса о планах на выходные	16.05	
66	Выходной день (в цирке). Настоящее завершённое время	Знакомство с правилами употребления PresentPerfect, выполнение подстановочных и трансформационных упражнений, группировка слов по их тематическим признакам.	18.05	
67	Подготовка к итоговой контрольной работе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	23.05	

68	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	25.05	
69	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе	Коррекция знаний		
70	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения	Чтение текста про себя с извлечением необходимой информации, прослушивание диалогов, воспроизведение наизусть песни	30.05	

Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Ролевая игра «Привет, это я»
2	Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность, возраст, увлечения, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные	1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	Проект «Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»

	<p>праздники: Новый Год/ Рождество.</p>	<p>своего к ней отношения. 3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
3	<p>Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке). Каникулы. Мои любимые сказки.</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Викторина «Виды спорта»</p>
3	<p>Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные.</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Интеллектуальная игра «В зоопарке»</p>
4	<p>Я и мои друзья: характер. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее</p>	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p>	<p>Беседа «Совместные занятия с друзьями»</p>

	животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие животные.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Совместное разучивание песни о школе
6	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, сказки, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	Ролевое чтение сказки «Лиса и медведь»

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина коррект ировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--